



Colegio Sagrados Corazones
La Serena



CUENTA PÚBLICA 2024

Estimada Comunidad Educativa de Sagrados Corazones:

En representación del Equipo Directivo y de Coordinación de las diversas áreas de gestión de nuestra institución, deseamos expresar nuestro más sincero agradecimiento a los Padres y Apoderados por la continua confianza y apoyo que han depositado en nuestra labor educativa para con sus hijos e hijas.

Con el compromiso conjunto del personal docente, administrativo y de apoyo, nos esforzamos por consolidarnos como una red de colegios católicos de excelencia, dedicados al servicio de las familias en la educación de sus hijos. Nuestro objetivo es contribuir al desarrollo integral de jóvenes comprometidos con la construcción de una sociedad basada en los valores del amor, promoviendo un acompañamiento centrado en la individualidad de cada estudiante.

Agradecemos también a nuestra Comunidad Religiosa por su constante apoyo desde la espiritualidad de la Providencia, reflejando la sencillez, humildad y caridad legadas por Madre Bernarda Morín y sus Hermanas.

Como todos los años presentamos a la comunidad educativa un resumen de lo realizado en el año escolar 2024. La cuenta pública es un documento que el director del colegio presenta a la comunidad escolar y que refleja la gestión educativa del establecimiento, presentando metas alcanzadas, estrategias implementadas para mejorar el aprendizaje, indicadores de rendimiento estudiantil, así como el manejo de recursos financieros, entre otros temas relevantes. Es importante destacar la finalización del Proyecto Educativo institucional PEI para el periodo 2024 – 2027 y el PME para este mismo periodo.

En este sentido, compartimos con la comunidad educativa del Colegio Sagrados Corazones de La Serena el informe correspondiente al año escolar 2024, detallando los logros y desafíos de los siguientes estamentos de la institución:

- Dirección del Colegio
- Unidad Técnico Pedagógica
- Programa de Integración Escolar
- Convivencia escolar
- Administración y Gestión Financiera

Este crucial proceso de rendición de cuentas, que ejemplifica nuestro firme compromiso con la transparencia y la mejora continua en la calidad educativa, es fundamental para garantizar que nuestros esfuerzos se traduzcan en resultados tangibles y beneficios duraderos para nuestra comunidad educativa

Un saludo afectuoso y mucho éxito para este año 2025

Edgardo Páez Chacana
Director SSCC La Serena

La Cuenta Pública es un ejercicio de transparencia y participación que tiene como objetivo:

- Informar sobre la gestión académica, administrativa y financiera del colegio.
- Presentar avances en convivencia escolar y bienestar estudiantil.
- Rendir cuentas a la comunidad educativa sobre el uso de recursos y proyectos.
- Reforzar el compromiso con la mejora continua de la educación.

Base Legal

- La Cuenta Pública se realiza en cumplimiento con la normativa educativa vigente en Chile, incluyendo:
- Ley General de Educación (LGE) y sus reglamentos
- Normas de Transparencia y Rendición de Cuentas establecidas por el Ministerio de Educación.
- Reglamento Interno del Colegio en lo relativo a la participación y comunicación con la comunidad educativa.

La cuenta pública se estructura en los siguientes apartados

1. Gestión académica
2. Convivencia escolar
3. Gestión administrativa y financiera

ANTECEDENTES GENERALES E IDENTIFICACION DE LA INSTITUCION:

Nombre del establecimiento	Colegio Sagrados Corazones de La Serena
Sostenedor	Fundación Colegio Sagrados Corazones
Rol Base Datos	583-5
Decreto cooperador de la función del estado	Resolución Exenta N°1444 del 29/04/1929
Función del Estado:	Año 1855
Dependencia:	Particular Subvencionado con Financiamiento Compartido
Confesional:	Católico
Niveles de Enseñanza:	Preescolar - E. Básica - E. Medía
Régimen Escolar:	Jornada Escolar Completa Diurna
Matrícula Efectiva 2024:	1115 alumnos y alumnas

RESULTADO SNED 2024 – 2025 SNED - COLEGIO CON EXCELENCIA ACADEMICA

Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño

Para seleccionar los establecimientos educacionales beneficiarios, se evalúan seis factores:

Efectividad: resultados obtenidos en prueba SIMCE del año anterior a la medición

Superación: variación del puntaje SIMCE de los últimos años

Iniciativa: Incorporación de innovaciones educativas

Mejoramiento de condiciones laborales, adecuado funcionamiento del colegio

Igualdad de oportunidades: accesibilidad y permanencia de la población escolar

Integración: y participación de los integrantes de la comunidad educativa. (Profesores, padres y apoderados)

A partir de ellos se calcula el Índice SNED. Además, para seleccionar a aquellos que recibirán la Subvención de Excelencia, los establecimientos educacionales se comparan con otros de características similares dentro de su misma región, a través de la incorporación de grupos homogéneos en el cálculo de dicha subvención

Visión

El Colegio Sagrados Corazones de la Serena se proyecta como una comunidad educativa con una sólida formación pluridimensional y altas expectativas en su desarrollo integral, que forja en cada uno de sus estudiantes el sello providencia, lo cual les permitirá desarrollar aprendizajes de calidad, responsabilidad social ambiental, capacidad reflexiva valórica y con fianza en sus habilidades y talentos, para aportar a la construcción de una sociedad más justa, solidaria, fraterna y consciente de la necesidad de desarrollo sostenible del país

Misión

Somos una comunidad educativa que procura el desarrollo integral de nuestros estudiantes, mediante aprendizajes de calidad que favorezcan su formación pluridimensional, con valores que fomenten la sana convivencia, respeto a si mismo, los demás y el medio ambiente, confianza en sus habilidades, capacidades y talentosa en un ambiente de aprendizaje y recreación. Permitiéndoles enfrentar con éxito los desafíos que la sociedad del futuro les demande, siempre inspirados en el testimonio de nuestras fundadoras e irradiando el sello Providencia

Sellos

- ❖ Altas expectativas en el desarrollo integral de los estudiantes
- ❖ Ambiente de aprendizaje y recreación
- ❖ Formación Ambiental

- ❖ Sello providencia :
 - Espiritualidad Providencia
 - Comunidades Participativas de Aprendizaje
 - Enfoque Educativo Católico

Organización institucional

<u>Administradora</u>	Glenda Camus Pizarro
Director	Edgardo Páez Chacana
<u>Subdirector</u>	Francisco Esperidión Lamas
<u>Inspectora general</u>	Ana General Carrasco
<u>Jefa de UTP</u>	Pía Santander Vergara
<u>Encargada pastoral</u>	Madre Marta Alvear
<u>Encargado Convivencia Escolar</u>	Javier Armijo Timmermans
<u>Orientador</u>	Pablo Jerez Gutiérrez

PERSONAL QUE LABORA EN EL ESTABLECIMIENTO:

ESTAMENTO	N° DE FUNCIONARIOS
Religiosas: Hermanas de la Providencia	1
Personal docente	67
Psicólogos	5
Fonoaudiólogo	1
Psicopedagoga	1
Personal administrativo	7
Inspectores	8
Asistentes de párvulos	17
Capellán	1
Prevencionista	1
Asist. de la Educ. de servicios auxiliares	11
Chofer	2
Terapeuta Educacional	3
Guardias	1

Matricula

<i>Cursos</i>	<i>Matrícula General</i>	<i>Retiros</i>	<i>Matrícula Efectiva</i>
Prekínder A	36	2	34
Prekínder B	36	1	35
Kínder A	35	0	35
Kínder B	36	1	35
1° Básico A	36	2	34
1° Básico B	35	1	34
2° Básico A	41	0	41
2° Básico B	41	0	41
3° Básico A	44	0	44
3° Básico B	44	0	44
4° Básico A	44	0	44
4° Básico B	44	0	44
5° Básico A	44	0	44
5° Básico B	44	1	43
6° Básico A	43	0	43
6° Básico B	42	0	42
7° Básico A	43	1	42
7° Básico B	40	0	40
8° Básico A	45	0	45
8° Básico B	45	0	45
1° Medio A	41	0	41
1° Medio B	40	0	40
2° Medio A	43	3	40
2° Medio B	42	1	41
3° Medio A	38	0	38
3° Medio B	39	1	38
4° Medio	33	0	33
4° Medio B	35	0	35
TOTAL	1129	14	1115

GESTION ACADEMICA

RESULTADOS ACADEMICOS: Promedios generales por nivel
Resultados de pruebas externas (SIMCE, PAES, DIA)

ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO: Planes de acompañamiento académico y emocional
PEDAGÓGICO

Rendimiento Académico

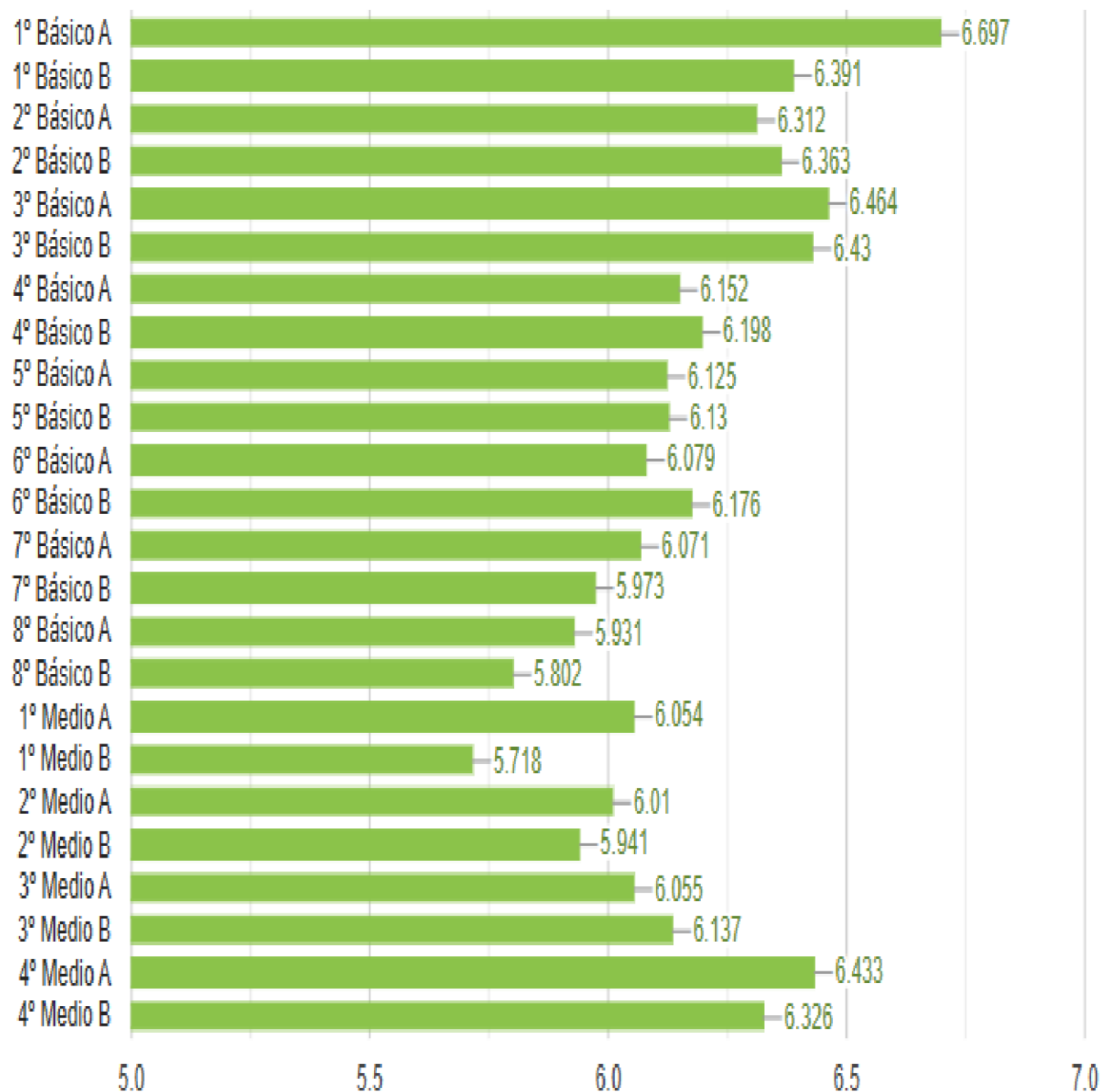
Durante el año 2024, nuestro establecimiento educacional alcanzó un promedio general de **6,2** en los niveles que abarcan desde 1° básico hasta IV° medio. Este resultado refleja el desempeño académico global de los y las estudiantes en todas las asignaturas evaluadas numéricamente según lo establecido en nuestro plan de estudios.

La información fue recopilada a partir de los distintos instrumentos de evaluación sumativa, los cuales fueron elaborados y aplicados por los respectivos docentes de cada asignatura y nivel. Dichas evaluaciones, alineadas con los objetivos de aprendizaje, permitieron medir con rigurosidad el progreso y cumplimiento de los aprendizajes esperados por parte del estudiantado.

Cabe destacar que, al término del año escolar, se aplicaron los criterios establecidos en el **Decreto Exento N.° 67/2018**, específicamente en lo relativo a la evaluación y promoción de aquellos estudiantes que no lograron alcanzar satisfactoriamente los aprendizajes propuestos para su nivel. Este proceso consideró una revisión reflexiva y profesional de cada situación particular, con la participación activa de los equipos docentes, directivos y las respectivas familias.

Como resultado de este análisis integral, se determinó la **no promoción de trece estudiantes** pertenecientes a nuestra comunidad educativa. Esta decisión fue adoptada con responsabilidad, teniendo siempre como prioridad el bienestar y el desarrollo integral de cada estudiante. Para apoyar su trayectoria educativa, se ha diseñado un **plan de acompañamiento académico y emocional**, el cual será implementado durante el año 2025, con el propósito de fortalecer sus aprendizajes, potenciar sus habilidades y favorecer una experiencia escolar significativa y positiva

Promedios generales por curso





Resultados SIMCE - PAES

- **SIMCE**

Para terminar el proceso académico los estudiantes de 4°, 6° básicos y II° medios rindieron la evaluación estandarizada SIMCE en los meses de octubre y noviembre, resultados que nos permitirán analizar el impacto de las diferentes estrategias y metodologías de enseñanza, como así también el aprendizaje significativo, obteniendo los siguientes resultados.

Resultados SIMCE Promedio Año 2024			
	<i>SIMCE 4° BÁSICO</i>	<i>SIMCE 6° BÁSICO</i>	<i>SIMCE II° MEDIO</i>
Lenguaje y Comunicación : Lectura	287	268	282
Matemática	276	266	304

- **PAES**

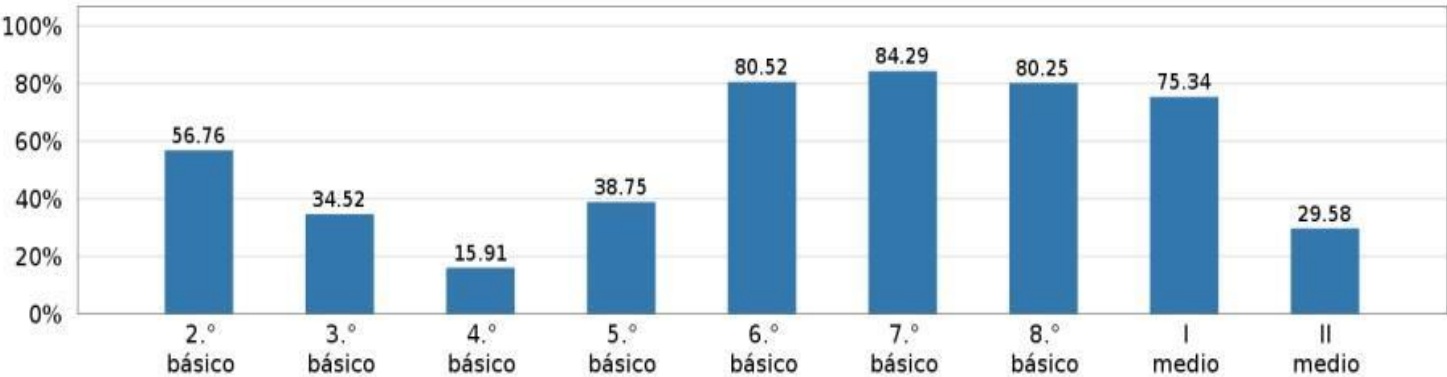
En el mes de diciembre 68 egresados de IV° medio rinden la PAES en sus diferentes Áreas, logrando los siguientes resultados.

Resultados PAES Promedio Año 2024				
<i>Competencia Lectora</i>	<i>Competencia Matemática 1</i>	<i>Competencia Matemática 2</i>	<i>Historia y Geografía</i>	<i>Ciencias</i>
639,2	702,7	460,1	531,2	508,8

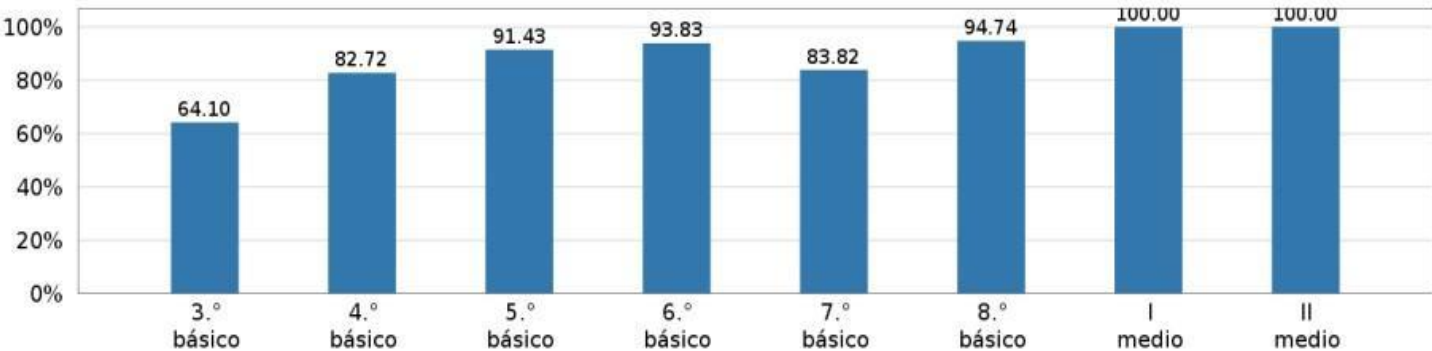
Resultados Diagnóstico Integral de Aprendizajes DIA Lectura, Matemáticas, História, Geografía y cs. sociales y Ciências Naturales

El diagnóstico Integral de Aprendizaje basa sus resultados en identificar a grupos de estudiantes que requieren más apoyo en los Objetivos Priorizados en las áreas de Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, esto con el fin de levantar evidencia importante para enfocar la planificación en estas necesidades, y así elaborar estrategias para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes. Se recogió información en los tres momentos del año mediante los diagnósticos inicial, intermedio y de cierre. A continuación, se muestran los resultados.

Porcentaje de Estudiantes que requieren más apoyo en Comprensión Lectora – Diagnóstico Inicial



Porcentaje de Estudiantes que requieren más apoyo en Matemática Diagnóstico inicial



En cuanto a la evaluación intermedia y de cierre, ésta se enfocó en identificar los niveles de logro en las áreas de lectura, matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Los resultados se enfocaron en identificar tres niveles de logro en los estudiantes, clasificándolos en:

- **Nivel I:** estudiantes que NO logran alcanzar los aprendizajes mínimos de los OA basales del área evaluada.
- **Nivel II:** estudiantes que logran alcanzar parcialmente los OA basales del área evaluada.
- **Nivel III:** estudiantes que logran alcanzar satisfactoriamente los OA basales del área evaluada.

Resultados Evaluación Intermedia

Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Lectura

Nivel	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio
nivel I	14.81	0.0	12.5	9.64	3.75	3.9	8.89	8.11	1.45
nivel II	50.62	56.96	43.18	61.44	57.5	76.62	68.89	50.0	60.87
nivel III	34.57	43.04	44.32	28.92	38.75	19.48	22.22	41.89	37.68

Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Matemática

Nivel	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio
nivel I	35.14	36.36	37.18	35.0	46.67	55.95	74.32	34.92
nivel II	60.81	57.15	57.69	63.75	52.0	41.67	25.68	61.91
nivel III	4.05	6.49	5.13	1.25	1.33	2.38	0.0	3.17

Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Nivel	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
nivel I	58.23	42.67	35.71	45.78
nivel II	41.77	54.66	64.29	54.22
nivel III	0.0	2.67	0.0	0.0

Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Ciencias Naturales.

Nivel	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
nivel I	21.43	32.47	65.28	69.14
nivel II	72.62	66.23	34.72	30.86
nivel III	5.95	1.3	0.0	0.0

- **Resultados Evaluación de Cierre**

Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Lectura

Nivel	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio
nivel I	11.25	3.9	10.0	12.16	4.48	5.48	27.27	1.41	9.72
nivel II	42.5	44.15	53.75	68.92	56.71	65.75	59.09	59.15	76.39
nivel III	46.25	51.95	36.25	18.92	38.81	28.77	13.64	39.44	13.89

Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Matemática

Nivel	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio
nivel I			12.5	5.97	25.0	20.25	5.26	64.52	45.9	62.07
nivel II			65.28	67.16	58.33	75.95	77.2	33.87	47.54	36.21
nivel III			22.22	26.87	16.67	3.8	17.54	1.61	6.56	1.72

Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Nivel	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
nivel I	38.46	20.34	10.64	44.58
nivel II	60.0	74.58	68.08	53.01
nivel III	1.54	5.08	21.28	2.41

Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en Ciencias Naturales.

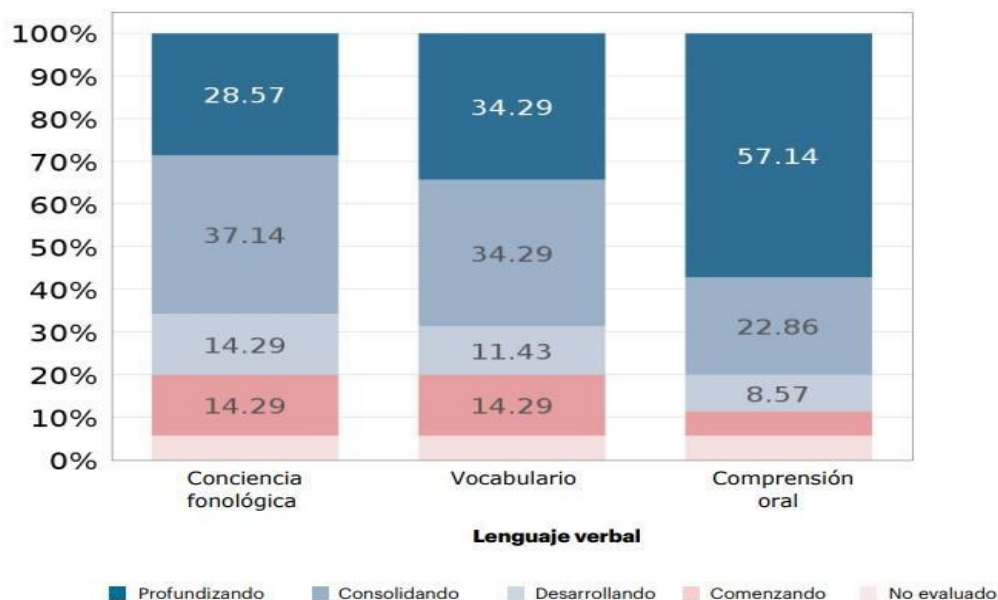
Nivel	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
nivel I	7.5	31.51	32.08	74.63
nivel II	72.5	67.12	62.26	25.37
nivel III	20.0	1.37	5.66	0.0

Resultados Educación Parvularia

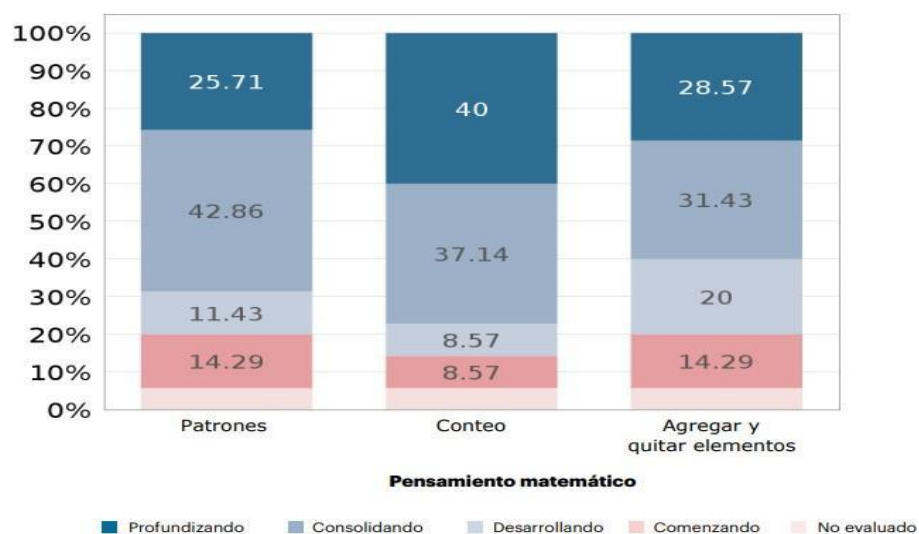
En la Educación Parvularia de nuestra comunidad educativa, se aplicaron las evaluaciones de Diagnostico Integral del Aprendizaje, en el Núcleo del Lenguaje Verbal y el Núcleo del Pensamiento Matemático, los que son valorados por medio de una escala de apreciación (Profundizando, consolidando, desarrollando, comenzando, no evaluado) Estos resultados son los siguientes.

- **Evaluación de Inicio**

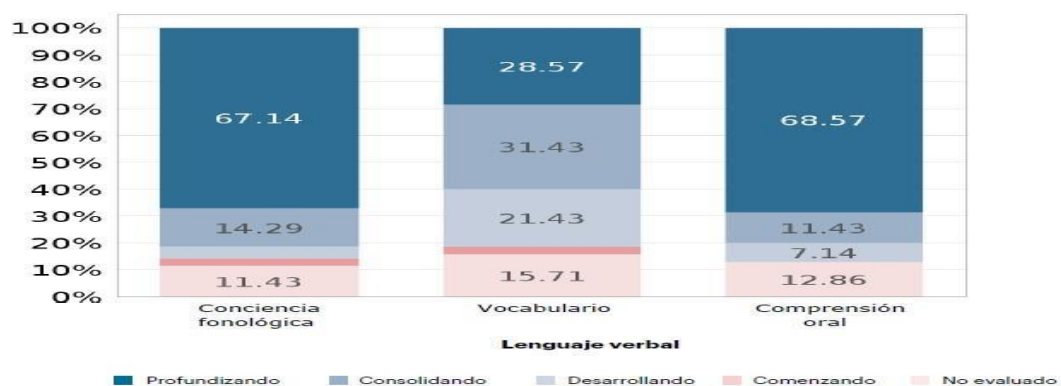
Porcentajes de Logro de Primer Nivel de Transición – Lenguaje Verbal



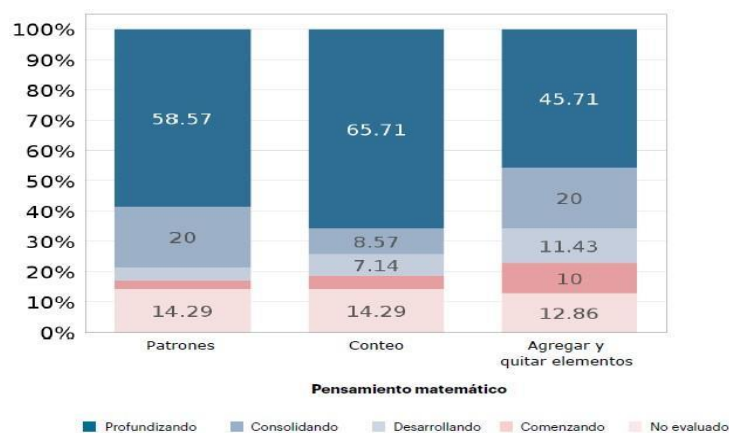
Porcentajes de Logro de Primer Nivel de Transición – Pensamiento Matemático



Porcentajes de Logro de Segundo Nivel de Transición – Lenguaje Verbal

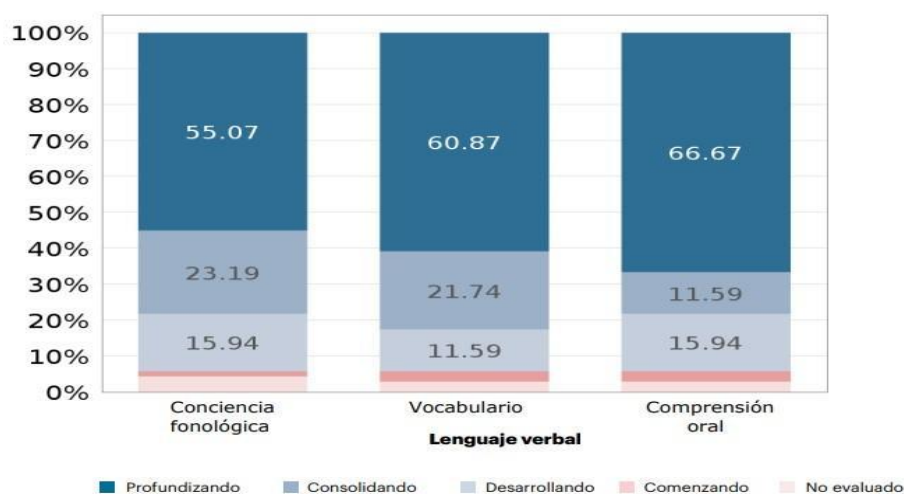


Porcentajes de Logro de Segundo Nivel de Transición – Pensamiento Matemático

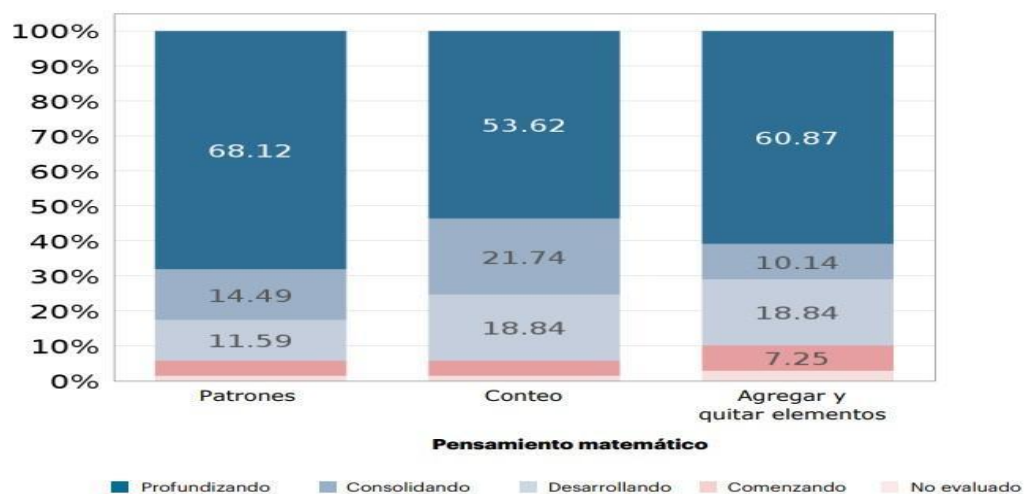


● Evaluación de Cierre

Porcentajes de Logro de Primer Nivel de Transición – Lenguaje Verbal



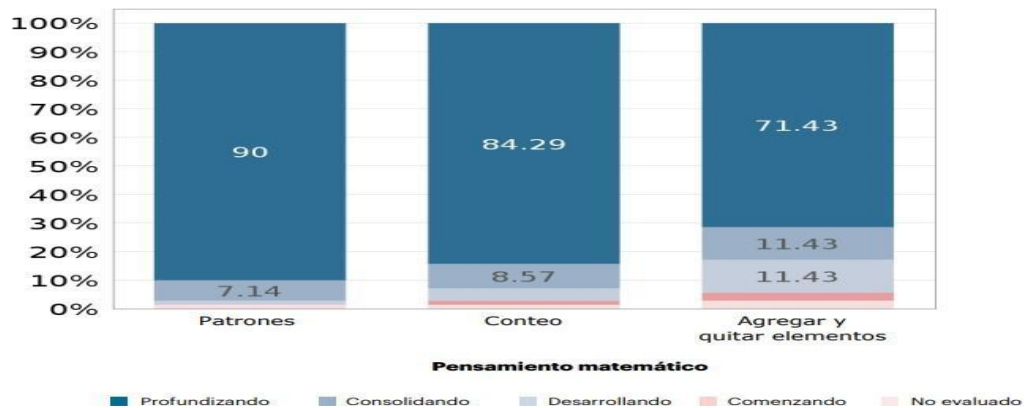
Porcentajes de Logro de Primer Nivel de Transición – Pensamiento Matemático



Porcentajes de Logro de Segundo Nivel de Transición – Lenguaje Verbal



Porcentajes de Logro de Segundo Nivel de Transición – Pensamiento Matemático



II.- ACCIONES DE LA UNIDAD TÉCNICO-PEDAGÓGICA

1.- Igualando oportunidades de aprendizaje

Esta acción responde a la necesidad de llegar de mejor y nuevas formas a todos nuestros estudiantes, mediante la recuperación, nivelación y fortalecimiento de los aprendizajes a través de la búsqueda e implementación de nuevas y diversas estrategias didácticas de aprendizaje, teniendo como eje principal las asignaturas de lenguaje y matemática

2.- Implementado nuevas metodologías en el área de las matemáticas

La implementación de la metodología Singapur consiste en brindar a los estudiantes experiencias de aprendizaje significativas para comprender y aprender habilidades lógicas matemáticas

3.- Acompañamiento al proceso de electividad

El proceso de electividad involucra la toma de decisiones importantes en la definición de gustos, intereses y habilidades de los estudiantes de III° y IV° Medio en el proceso de finalización escolar, es por ello que se mediante la alianza estratégica entre la unidad técnico - pedagógica y orientación es que se entregan las herramientas e información confiable y relevante para postular en conocimiento a los cursos electivos dispuestos por el colegio y basados en las bases curriculares del año 2019

4.- Apoyando el proceso de aprendizaje en otros contextos

El apoyo del proceso de aprendizaje en contextos externos al colegio constituye una instancia que surge de la necesidad de mantener contacto con aquellos estudiantes que por algún motivo de salud y/o emocional tuvieron que ausentarse por un período de tiempo considerable.

5.- Reconociendo logros en nuestros estudiantes

El reconocimiento de los logros en nuestros estudiantes implica destacar las habilidades, conocimientos, valores y actitudes logradas durante un período determinado de tiempo, a través de actos en que se da a conocer a los estudiantes merecedores de estas distinciones tan significativas para su proceso de aprendizaje

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR SSCC

La presente cuenta pública correspondiente al año 2024 del Programa de Integración Escolar informa de las principales gestiones realizadas, las actividades más relevantes y donde fueron principalmente utilizados los recursos que llegan por concepto de subvención de educación especial.

En términos generales, es posible señalar que el número total de estudiantes incorporados en el proceso oficial y en el período de excepciones fue de **194** niños, niñas y adolescentes, desde Prekínder a IV° año medio en todos los cursos.

El detalle de esta información se encuentra a continuación:

1.- ESTUDIANTES

El trabajo del PIE durante el año 2024 con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales de tipo Transitorio (NEET) se distribuyó, según los diagnósticos establecidos por el Decreto N°170/09, de la siguiente manera:

DIAGNÓSTICO	N° ESTUDIANTES
Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)	26
Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA)	5
Trastorno por Déficit Atencional (TDA)	91
Funcionamiento Intelectual Limítrofe (FIL)	10
TOTAL ESTUDIANTES PIE NEET	132

En tanto que la distribución de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de tipo Permanente fue la siguiente:

DIAGNÓSTICO	N° ESTUDIANTES
Trastorno del Espectro Autista (TEA)	57
Hipoacusia moderada	2
Discapacidad motora	1
Discapacidad intelectual / S. de Down	2
TOTAL ESTUDIANTES PIE NEEP	62

2.- EQUIPO PIE 2024

El equipo del Programa de Integración Escolar 2024 estuvo conformado por profesionales de las áreas de educación especial/diferencial, psicología, terapia ocupacional y fonoaudiología.

2 CORDINADORAS

12 EDUCADORAS DIFERENCIALES

3 PSICOLOGAS

2 FONOAUDIOLOGOS

1 TERAPEUTA OCUPACIONAL

3. CAPACITACIONES
Capacitación para educadoras diferenciales y docentes de aula “Estrategias para la lectura y escritura creativa”.
- Capacitación para educadoras diferenciales y asistentes profesionales de la educación “Orientaciones en la elaboración de AC – PACI – PAI”.
- Capacitación para educadoras diferenciales y docentes “Síndrome de Down”.
- Talleres para funcionarios del establecimiento: • Talleres formativos para una inclusión efectiva, una mirada interdisciplinaria. Ley de autismo: Claves para la inclusión y el apoyo en los establecimientos educacionales. • Conociendo el TEA desde una perspectiva neurológica. Concientización sobre el diagnóstico. • Estrategias para trabajar con estudiantes TEA en el aula. • Orientaciones prácticas para identificar una desregulación emocional y conductual de una pataleta y cómo abordar la conducta.

Categoría de desempeño



Los objetivos de la categoría son:

- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes y el logro de los otros indicadores de calidad educativa.
- Informar a la comunidad escolar sobre la evaluación de los establecimientos.
- Identificar las necesidades de apoyo, en especial a los establecimientos ordenados en categoría de desempeño Medio- Bajo e Insuficiente.

La Categoría de Desempeño es el resultado de una evaluación integral que clasifica a los establecimientos en desempeño **Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente**

Enseñanza Básica

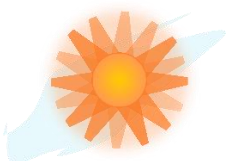
Trayectoria de los últimos 5 años vigentes

Año	Categoría
2016	Medio
2017	Alto
2018	Medio
2019	Medio

Enseñanza media

Trayectoria de los últimos 5 años vigentes

Año	Categoría
2016	
2017	Alto
2018	Alto
2019	Alto



DIA SOCIOEMOCIONAL

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL PERSONAL

Gráfico 2.1 Resultados por grado en preguntas sobre el *Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal*

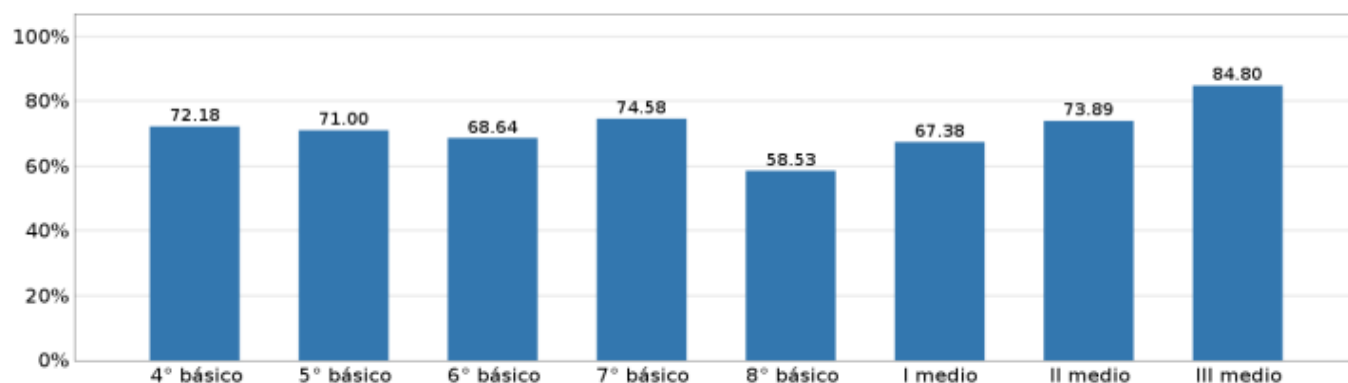
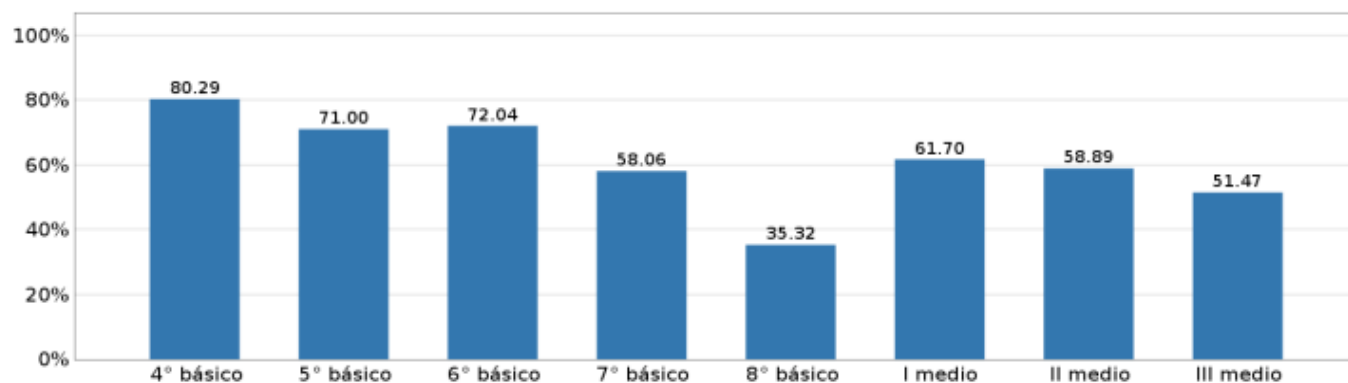


Gráfico 2.2 Resultados por grado en preguntas sobre la *Gestión del establecimiento en relación al Aprendizaje Socioemocional Personal de las y los estudiantes*



APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL COMUNITARIO

Gráfico 2.3 Resultados por grado en preguntas sobre el **Desarrollo de los y las estudiantes** en relación a su **Aprendizaje Socioemocional Comunitario**

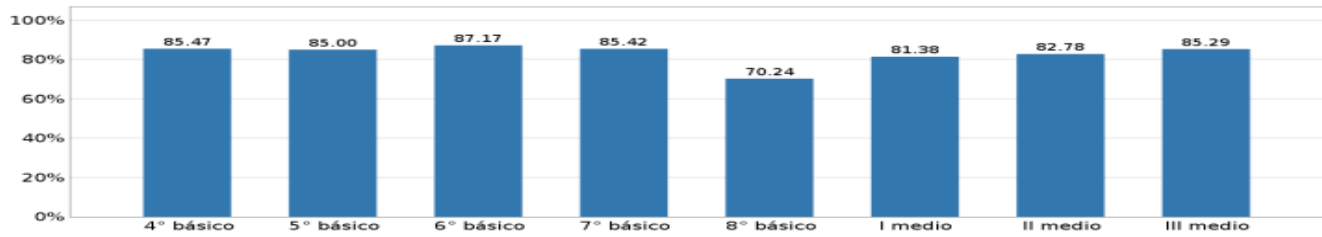
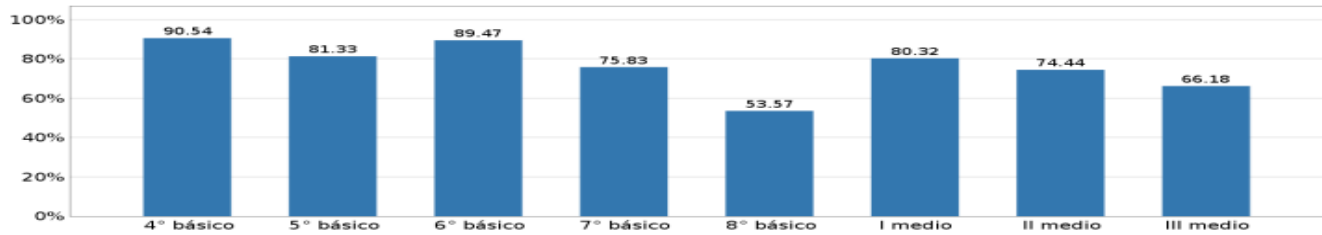


Gráfico 2.4 Resultados por grado en preguntas sobre la **Gestión del establecimiento** en relación al **Aprendizaje Socioemocional Comunitario** de las y los estudiantes



APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL COMUNITARIO

Gráfico 2.3 Resultados por grado en preguntas sobre el **Desarrollo de los y las estudiantes** en relación a su **Aprendizaje Socioemocional Comunitario**

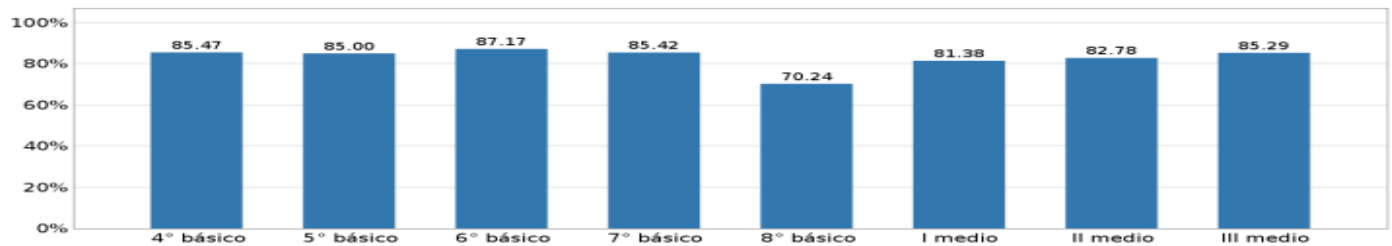
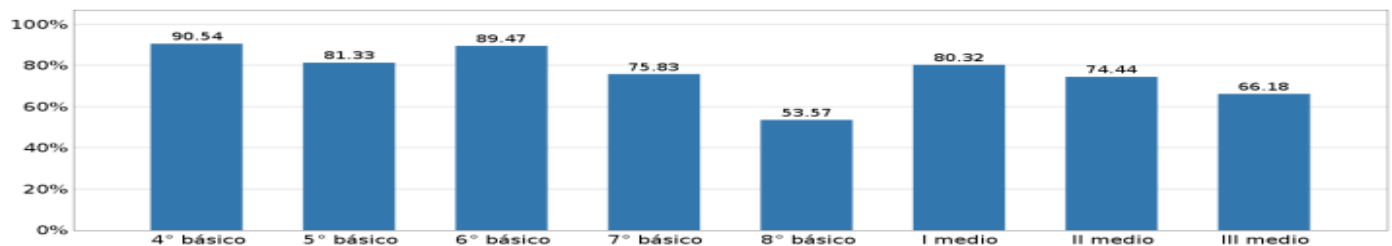


Gráfico 2.4 Resultados por grado en preguntas sobre la **Gestión del establecimiento** en relación al **Aprendizaje Socioemocional Comunitario** de las y los estudiantes



APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL CIUDADANO

Gráfico 2.5 Resultados por grado en preguntas sobre el **Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano**

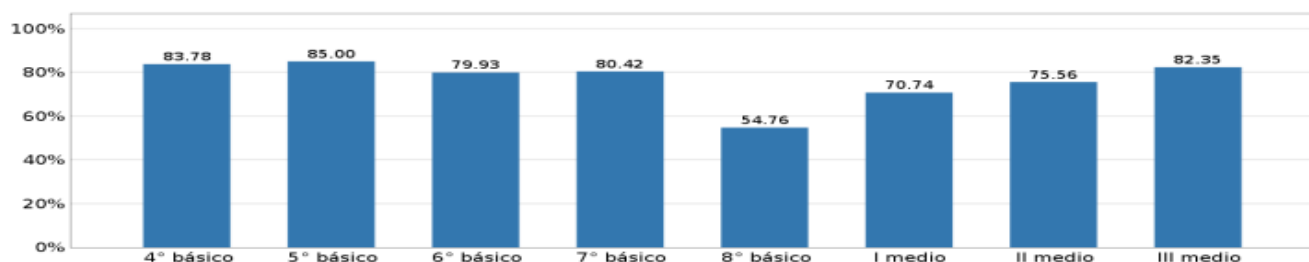


Gráfico 2.6 Resultados por grado en preguntas sobre la **Gestión del establecimiento** en relación a su **Aprendizaje Socioemocional Ciudadano** de las y los estudiantes

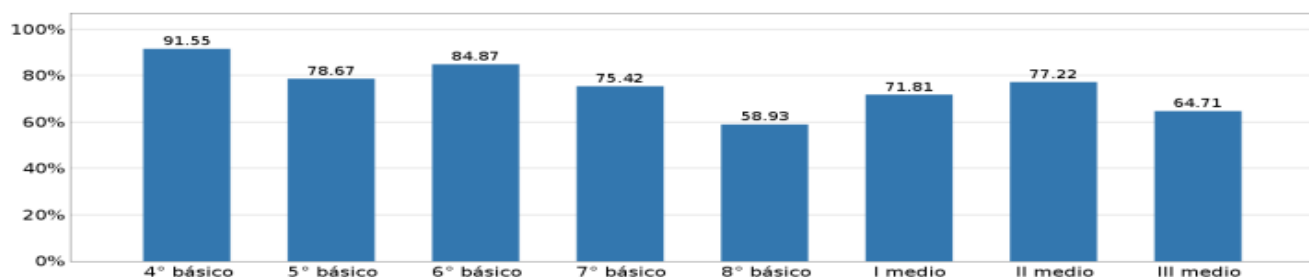


Tabla 2.5 Avances observados por grado en Evaluación de Cierre respecto de Diagnóstico

Aprendizaje Socioemocional Personal	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio	III medio	IV medio
Desarrollo de las y los estudiantes	◆	◆	◆	◆	□	□	◆	◆	▲
Gestión del establecimiento	□	□	□	□	□	□	◆	◆	▲

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL COMUNITARIO

Tabla 2.6 Avances observados por grado en Evaluación de Cierre respecto de Diagnóstico

Aprendizaje Socioemocional Comunitario	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico	I medio	II medio	III medio	IV medio
Desarrollo de las y los estudiantes	□	□	◆	◆	□	□	□	□	▲
Gestión del establecimiento	□	□	◆	□	□	□	◆	□	▲

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL CIUDADANO

Tabla 2.7 Avances observados por grado en Evaluación de Cierre respecto de Diagnóstico

[illegible]

CONVIVENCIA ESCOLAR



1. Programas Socioemocionales:

Talleres sobre autoestima, habilidades sociales, resolución de conflictos y trabajo colaborativo.



2. Fortalecimiento del Clima Escolar:

Encuestas aplicadas a estudiantes y apoderados reflejan una percepción positiva del ambiente escolar
Jornadas de integración para reforzar vínculos entre estudiantes, docentes y familias.



3. Protocolos y Gestión de Convivencia:

Implementación y actualización de protocolos de actuación ante situaciones de conflicto escolar.
Acciones del equipo de convivencia con enfoque restaurativo y formativo.



4. Participación Estudiantil:

Fomento de actividades extracurriculares
Creación de espacios de diálogo y escucha activa con estudiantes, promoviendo su liderazgo y corresponsabilidad

Participación de la comunidad: Mecanismos de involucramiento de padres, apoderados y otros actores en la gestión escolar.

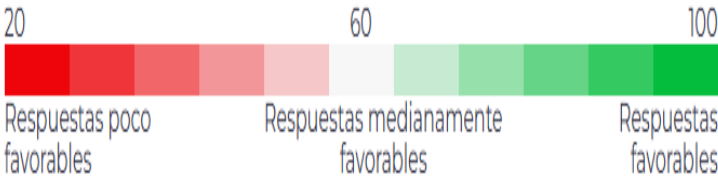
Participación Comunitaria Activa: Se realizan entrevistas frecuentes con apoderados (año), reuniones de padres y apoderados, talleres, para padres y apoderados, directivas de curso, consejo escolar, instancias pastorales. Este diálogo directo permite retroalimentación, resolución de inquietudes y trabajo conjunto en temas educativos.

Encuestas de Percepción: Se aplican encuestas a estudiantes, apoderados y docentes para recoger sus percepciones sobre el clima escolar, prácticas pedagógicas y liderazgo, dando voz a los diferentes actores de la comunidad educativa.

Actividades y Jornadas de Integración: Se promueven jornadas de integración entre estudiantes, docentes y apoderados para fortalecer las relaciones interpersonales y el compromiso familiar con el proyecto educativo. (eventos para la sana convivencia mateadas, día de la familia, aniversario, jornada de autocuidado, taller habilidades

PRINCIPALES RESULTADOS ENCUESTA DE MEJORA ESCOLAR

Indicador	Total	4º		5º		6º		7º		8º		Iº		IIº		IIIº		IVº
		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	B
Aprendizaje y enseñanza	70	78	78	70	71	69	74	67	65	63	66	69	69	71	68	66	65	78
Clima de convivencia escolar	70	78	81	68	68	70	77	69	70	63	66	65	67	74	70	66	64	72
Desarrollo socioemocional	70	80	79	72	75	69	74	69	69	62	65	69	69	67	67	66	64	72



Tipo de protocolo	Caso	Abierto	cerrado
Procedimiento de faltas as graves	10		x
Situaciones de maltrato acoso o violencia escolar	12		x
Procedimiento de faltas gravisimas	8		x
Protocolo de contencion emocional o conductual	14		x
Protocolo de alcohol y drogas	0		x
Protocolo frente porte y uso armas	0		x
Protocolo frente a situaciones de robô y Hurto	2		x
Protocolo frente a situaciones de vulneración de derechos	2		x
Protocolo de salud mental y prevención de conductas suicida y autolesivas	2		x
Protocolo de retención y apoyo a padres y madres embarazadas	2		x
Protocolo frente a agresiones sexuales y hechos de connotación sexual	1		x
Protocolo frente a situaciones accidente escolar	6		x
Ciber bullying	10		x
Expulsión o no renovación de matrícula	1	x	

Asistencia Anual 2024

e

<i>Cursos</i>	<i>% de asistencia</i>
Prekínder A	80.9%
Prekínder B	76.8%
Kínder A	83%
Kínder B	79.4%
1° Básico A	85.5%
1° Básico B	84.9%
2° Básico A	86.4%
2° Básico B	86.4%
3° Básico A	85.2%
3° Básico B	88%
4° Básico A	89.6%
4° Básico B	89.7%
5° Básico A	90.4%
5° Básico B	89.4%
6° Básico A	91.4%
6° Básico B	87.9%
7° Básico A	85.5%
7° Básico B	89.9%
8° Básico A	88.8%
8° Básico B	89.7%
1° Medio A	91.1%
1° Medio B	85.8%
2° Medio A	87.5%
2° Medio B	88.5%
3° Medio A	87.8%
3° Medio B	87.7%
4° Medio	89.7%
4° Medio B	86.9%
TOTAL	86.9%

Durante el año 2024, el promedio general de asistencia fue de 86,9%, evidenciando un compromiso sostenido de las familias y estudiantes con la asistencia regular. En nivel preescolar, los porcentajes fluctuaron entre un 76,8% y 83% 83%, 83% siendo el tramo con menor asistencia, influido por factores propios de la edad. En educación básica, se observaron cifras más altas, con cursos que superaron el 90%, reflejando una buena adherencia adherencia al proceso escolar. En enseñanza media, la asistencia se mantuvo estable, destacando algunos cursos sobre el 89%. Estos resultados orientan la necesidad de reforzar estrategias de asistencia, especialmente en los primeros niveles, para favorecer la continuidad y el logro de los aprendizajes

REGLAMENTO INTERNO ESCOLAR



¿QUÉ ES EL REGLAMENTO INTERNO ESCOLAR?



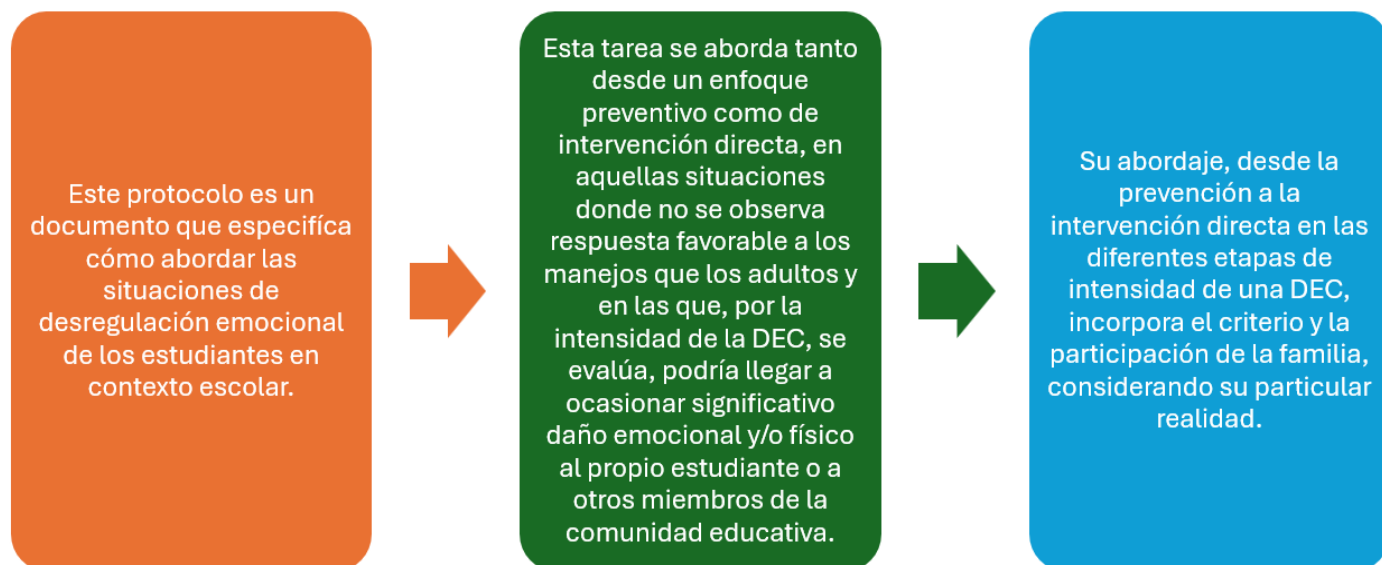
El Reglamento Interno es un instrumento, elaborado por los miembros de la comunidad educativa de acuerdo a los valores expresados en el Proyecto Educativo que orienta a los establecimientos en relación a los contenidos mínimos que debe incluir en base a las instrucciones señaladas en la Circular N°482.

QUÉ CONTIENE EL REGLAMENTO INTERNO



ACTUALIZACIONES INCORPORADAS EN R.I.E

PROTOCOLO DE DESREGULACIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTUAL



Protocolo NO USO de celular



Actualización Protocolo Accidente Escolar

Los padres, madres y apoderados deben conservar la copia de la denuncia del accidente escolar y toda la documentación médica para eventuales futuras atenciones.

El Seguro cubrirá hasta que la persona esté totalmente sana.



RESPALDAR DOCUMENTOS



TOTALMENTE SANO

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO-PME

Dimensiones	Subdimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Gestión Curricular	Consolidar la implementación efectiva del currículum, mediante el acuerdo con los docentes de lineamientos comunes para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando una convivencia fraterna, asegurando la cobertura curricular, la formación ambiental y la mejora de los procesos pedagógicos	90% de los docentes participan en los acuerdos de lineamientos comunes para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando una convivencia fraterna, asegurando la implementación efectiva del currículum y la mejora de los procesos pedagógicos.
	Enseñanza y Aprendizaje del Aula		
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes		
Liderazgo	Liderazgo del sostenedor	Conducir de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento con el fin de lograr la implementación integral del currículum, la mejora de los resultados formativos y académicos y el logro de las metas institucionales, comprometiendo a la comunidad educativa con el Proyecto Educativo Institucional asociados a la construcción de una comunidad fraterna que favorezca la responsabilidad medioambiental y relaciones humanizadoras en un clima de respeto, tolerancia e inclusión.	Seguimiento y monitoreo al 100% de la implementación integral del currículo, los resultados formativos y académicos, y el logro de las metas institucionales, comprometiendo a la comunidad educativa con el Proyecto Educativo Institucional, asociados a la construcción de una comunidad fraterna que favorezca la responsabilidad medioambiental y relaciones humanizadoras en un clima de respeto, tolerancia e inclusión.
	Liderazgo del director		
	Planificación y gestión de resultados		
Convivencia Escolar	Formación	Potenciar el sentido de pertenencia y participación en torno al proyecto educativo institucional, generando espacios de aprendizaje y acogida incondicional, para que los distintos estamentos de la comunidad educativa compartan, se informen y puedan contribuir responsablemente con sus ideas y acciones, desarrollando los hábitos de participación y desarrollo de convivencia fraterna de los estudiantes desde temprana edad hasta el fin de la etapa escolar.	100% de los representantes de los estamentos educativos de la comunidad escolar participan y comparten en espacios donde pueden contribuir responsablemente con sus ideas y acciones.
	Convivencia escolar		
	Participación y vida democrática		
Gestión de Recursos	Gestión del personal	Fortalecer los procedimientos y prácticas para	El 85% de las prácticas y procedimientos que
Recursos	Gestión de los resultados financieros	garantizar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos que apoyen el quehacer pedagógico, la adecuada implementación de espacios de aprendizaje y recreación, asegurando la sustentabilidad del Proyecto Educativo.	garantizan la adquisición, organización y uso de los recursos se han mejorado, logrando proveer al establecimiento del 100% de los recursos educativos requeridos para el ciclo de mejora.
	Gestión de los recur		

GESTIÓN PEDAGÓGICA	LIDERAZGO	CONVIVENCIA ESCOLAR	RECURSOS	RESULTADOS
PORCENTAJE DE AVANCE A DICIEMBRE DE 2024				
100%	100%	100%	100%	100%

ADQUISICIÓN DE RECURSOS
EDUCATIVOS PARA LA MEJORA
DE LOS APRENDIZAJES 2024



RECURSOS 2024

SUBVENCIÓN GENERAL

SEP

PIE

MANTENIMIENTO

PRORETENCIÓN

INFORME ADMINISTRACIÓN

SUBVENCIÓN GENERAL Sueldos de docentes, administrativos y asistentes de la educación

FINANCIAMIENTO COMPARTIDO El 100% de los recursos recibidos por el pago de Financiamiento compartido, se destina a todos el resto de los gastos con fines educacionales como Reparaciones, limpieza, servicios básicos, talleres extraprogramáticos, Seguridad, Insumos en material docente y escolar, Perfeccionamiento, apoyo estudiantes y familias con dificultades socioeconómicas, gastos de convivencia formativa y recreativa, compra y mantención de equipos.

PIE: Los recursos recibidos se utilizan sueldos de profesionales, adquisición de material especializado, implementación de procesos de reevaluación de estudiantes, capacitación y perfeccionamiento.

SUBVENCIÓN DE MANTENIMIENTO: 100% destinado a cubrir imprevistos como reparación y mantenimiento de salas de clases.

SEP Contratación de profesionales de apoyo, implementación de programas de apoyo a la lectoescritura, matemáticas, ciencias, etc., Adquisición de tecnología educativa, Asesorías externas para mejorar la gestión escolar.

SUBVENCIÓN DE PRO-RETENCIÓN: Recursos asignados a alumnos de 7° básico, a 4° medio, seleccionados por el ministerio de Educación, según la calificación del registro social de hogares. La subvención de pro-retención se destina a la compra de útiles escolares que van en directa ayuda a estudiantes con mayores necesidades

Detalle	General	Mantenimiento	Pro Retención	SEP	PIE	Total
Saldo inicial 2024(final 2023)	0	0	0	0	0	0
Ingresos por subvención 2024	2.074.656.234	18.375.327	910.816	186.393.595	274.484.688	2.554.820.660
Otros ingresos rendidos 2024	0	0	0	0	0	0
Total Desembolsos 2024	1.923.585.169	18.375.327	910.816	177.642.343	260.569.589	2.381.083.244
Fondos Disponible 2025	151.071.065	0	0	8.751.252	13.915.099	173.737.416

TOTAL, ALUMNOS MATRICULADOS 2025: 1.119

ALUMNOS PRIORITARIOS 2025 (SUBVENCIÓN SEP): 332 (100 % EXCENCIÓN)

ALUMNOS VULNERABLES: 109

(BECAS 100% = 64

RESUMEN DE TRABAJOS REALIZADOS A FEBRERO 2025

- AMPLIACIÓN CUATRO SALAS PRIMER CICLO BÁSICO, HACIA PATIOS INTERIORES
- CAMBIO CERÁMICO PASILLO ENSEÑANZA MEDIA
- LIMPIEZA CANALETAS
- REFUERZO Y PINTURA CIELO TEATRO
- INSTALACIÓN PIZARRAS INTERACTIVAS DESDE PRIMERO A TERCERO BÁSICO
- PINTURA SALAS
- PINTURA EXTERIOR Y LIMPIEZA CALLE BENAVENTE
- MALLA PROTECCION SECTOR PATIO PARVULARIO
- TÉRMINO IMPLEMENTACIÓN LABORATORIO INGLÉS
- CAMBIO CIELO PASILLO SEGUNDO PISO (PATIO EMBAJADORA)



Colegio Sagrados Corazones La Serena



Colegio Sagrados Corazones La Serena



Colegio Sagrados Corazones La Serena



Colegio Sagrados Corazones La Serena



Colegio Sagrados Corazones La Serena



Colegio Sagrados Corazones La Serena



Colegio Sagrados Corazones La Serena



Colegio Sagrados Corazones La Serena



Colegio Sagrados Corazones La Serena